

บทที่ 3

วิธีดำเนินการ

การประเมินผลการดำเนินงาน โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขโรงเรียนชุมชนบ้านแก่งใหญ่ ผู้ประเมินใช้รูปแบบการประเมิน CIPPIEST Model โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินด้านบริบท ประเมินด้านปัจจัย ประเมินด้านกระบวนการและประเมินด้านผลลัพธ์ของการดำเนินงานโครงการ ซึ่งประกอบด้วยการประเมินผลกระทบในการดำเนินงานโครงการ ประเมินประสิทธิผลการดำเนินงานโครงการ ประเมินความยั่งยืนของโครงการ และประเมินการถ่ายทอดส่งต่อโครงการ และประเมินความพึงพอใจในผลลัพธ์ของการดำเนินงานโครงการ ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินงานตามลำดับ ดังนี้

3.1 รูปแบบการประเมินโครงการ

3.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.4 การสร้างและการพัฒนาเครื่องมือ

3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล

3.7 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

3.8 สรุปขั้นตอนการประเมิน โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

โรงเรียนชุมชนบ้านแก่งใหญ่ โดยใช้รูปแบบการประเมิน CIPPIEST Model

3.1 รูปแบบการประเมินโครงการและขั้นตอนการประเมินโครงการ

การประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โรงเรียนชุมชนบ้านแก่งใหญ่ โดยใช้รูปแบบการประเมิน CIPPIEST Model ตามแนวคิดของ สตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam) ปรับขยายแนวคิดโดย รัตนะ บัวสนธ์ (2556: 10) มาเรียม นิลพันธุ์ (2553: 31) และประภัศร วงษ์ดีและคณะ (2554: 84) ซึ่งประกอบด้วย

3.1.1 ประเมินบริบท ในการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โรงเรียนชุมชนบ้านแก่งใหญ่ ประกอบด้วย

3.1.1.1 นโยบายของรัฐบาลที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด

- 3.1.1.2 นโยบายที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดของกระทรวงศึกษาธิการ
- 3.1.1.3 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานโครงการ
- 3.1.1.4 ระบบข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นต่อการดำเนินโครงการ
- 3.1.1.5 นโยบายสถานศึกษา
- 3.1.1.6 ความสำคัญของโครงการ
- 3.1.2 ประเมินปัจจัยในการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โรงเรียนชุมชนบ้านแว้งใหญ่ ประกอบด้วย
 - 3.1.2.1 ครูผู้สอน มีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการดำเนินงานโครงการ
 - 3.1.2.2 ความพอเพียงของงบประมาณในการดำเนินโครงการ
 - 3.1.2.3 อาคารสถานที่เหมาะสมในการดำเนินโครงการ
 - 3.1.2.4 ระยะเวลา สื่อ อุปกรณ์ เหมาะสมในการดำเนินงานโครงการ
- 3.1.3 ประเมินกระบวนการ ในการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โรงเรียนชุมชนบ้านแว้งใหญ่ ประกอบด้วย
 - 3.1.3.1 ประเมินระบบบริหารโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โรงเรียนชุมชนบ้านแว้งใหญ่ ประกอบด้วย 4 ขั้น คือ 1) การเตรียมและวางแผนการดำเนินงาน (Plan: P) 2) การดำเนินงานตามแผน (Do: D) 3) การนิเทศกำกับติดตาม (Check: C) 4) การประเมินผล และการประเมินมาตรฐานและตัวบ่งชี้ (Act: A)
 - 3.1.3.2 ประเมินมาตรฐานตัวชี้วัดและตัวบ่งชี้โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โรงเรียนชุมชนบ้านแว้งใหญ่ จำนวน 5 มาตรฐาน 16 ตัวบ่งชี้
- 3.1.4 ประเมินด้านผลลัพธ์ ของการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โรงเรียนชุมชนบ้านแว้งใหญ่ ดังนี้
 - 3.1.4.1 ประเมินผลกระทบ ในการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โรงเรียนชุมชนบ้านแว้งใหญ่
 - 3.1.4.2 ประเมินประสิทธิผล ในการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โรงเรียนชุมชนบ้านแว้งใหญ่
 - 3.1.4.3 ประเมินความยั่งยืน ของโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โรงเรียนชุมชนบ้านแว้งใหญ่
 - 3.1.4.4 ประเมินการถ่ายทอดส่งต่อ โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โรงเรียนชุมชนบ้านแว้งใหญ่

3.1.5 ขั้นตอนการประเมินโครงการ

ผู้ประเมิน ดำเนินการประเมินโครงการโดยมีขั้นตอนในการดำเนินการ ดังต่อไปนี้

3.1.5.1 กำหนดจุดประสงค์ของการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนชุมชนบ้านแวงใหญ่

3.1.5.2 ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการประเมินโครงการ และการประเมินโครงการ

3.1.5.3 ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการประเมินแบบ CIPPIEST Model ตามแนวคิดของ สตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam) ปรับขยายแนวคิดโดย รัตน์ะ บัวสนธิ์ (2556: 10) มาเรียม นิลพันธุ์ (2553: 31) และประภัสสร วงษ์ดี และคณะ(2554: 84) ซึ่งประกอบไปด้วย การประเมิน 4 ด้าน ดังนี้

3.1.5.3.1 การประเมินบริบท (Context Evaluation)

3.1.5.3.2 การประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation)

3.1.5.3.3 การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation)

3.1.5.3.4 การประเมินผลลัพธ์ของโครงการ (Product Evaluation) ดังนี้

1) การประเมินผลลัพธ์ของโครงการ (Product Evaluation) แบ่ง
รายการประเมิน ดังนี้

1.1) การประเมินผลกระทบ (Impact Evaluation)

1.2) การประเมินประสิทธิผล (Effective Evaluation)

1.3) การประเมินความยั่งยืน (Sustainability Evaluation)

1.4) การประเมินการถ่ายทอดส่งต่อ (Transport Evaluation)

2) ประเมินความพึงพอใจด้านผลลัพธ์ของโครงการ

3.1.5.4. กำหนดโครงสร้างของการประเมิน โดยได้แสดงสิ่งที่จะศึกษาแหล่งข้อมูล และเครื่องมือที่ใช้ จำแนกตามโครงสร้างของการประเมินแบบ CIPPIEST Model

3.1.5.5 กำหนดขอบเขตและหัวข้อการประเมิน โดยกำหนดมิติที่ประเมิน ข้อ
คำถามและผู้ให้ข้อมูลตามความเหมาะสม

3.1.5.6 สร้างแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ตามโครงสร้างของการประเมินที่
กำหนดไว้แล้วมา ขยายรายละเอียดของข้อคำถามตามมิติที่ประเมิน สิ่งที่ประเมินและกลุ่มตัวอย่าง

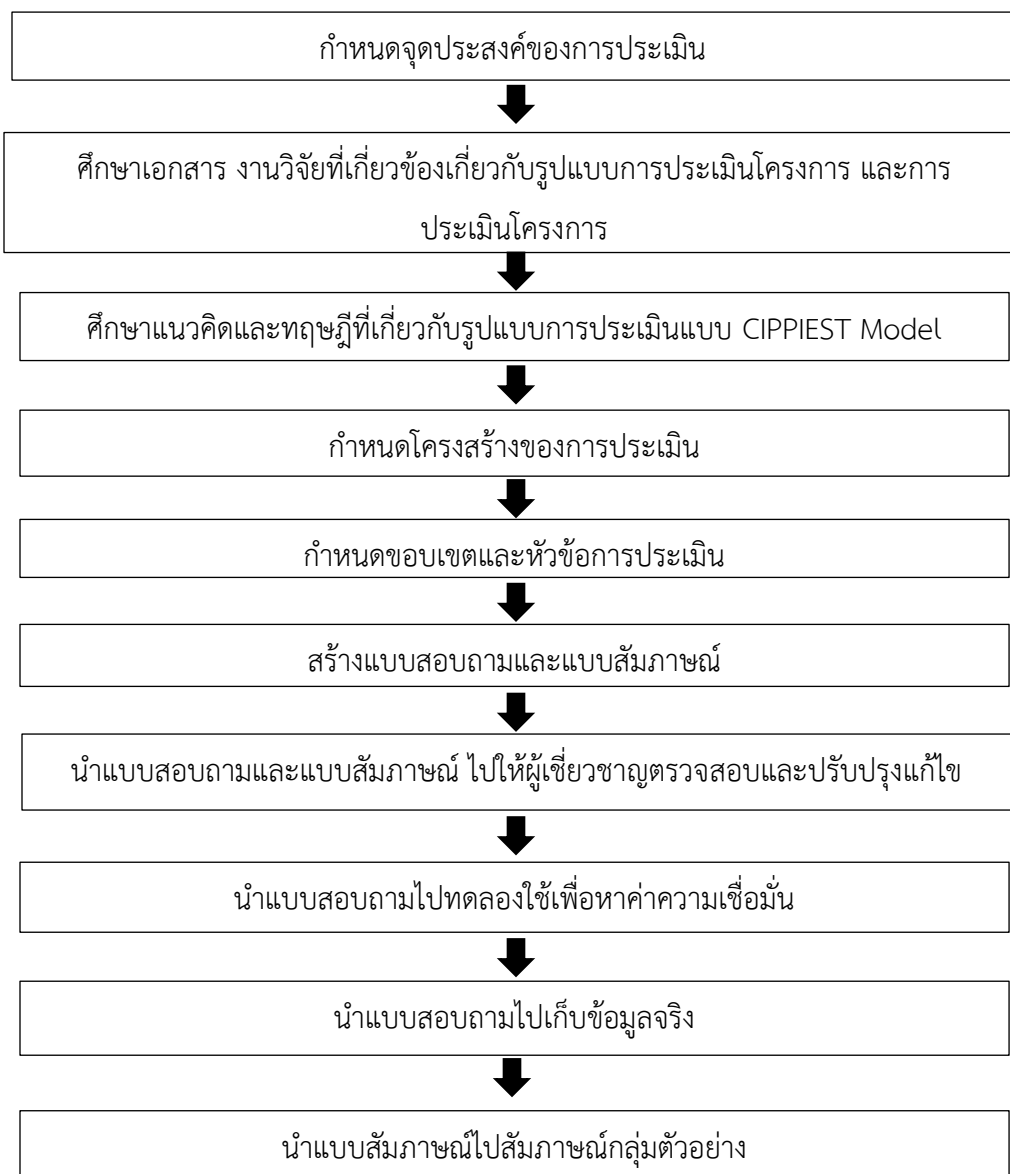
3.1.5.7 นำแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ ไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและ
ปรับปรุงแก้ไข

3.1.5.8 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น

3.1.5.9 นำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลจริง

3.1.5.10 นำแบบสัมภาษณ์ไปสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่าง

สรุปขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ



ภาพที่ 14 ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

3.2 กลุ่มเป้าหมาย

3.2.1 กลุ่มเป้าหมาย ในการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โรงเรียนชุมชนบ้านแก่งใหญ่ โดยใช้รูปแบบการประเมิน CIPPIEST Model กลุ่มเป้าหมายมีดังนี้

3.2.1.1 ครูผู้สอน ที่มีส่วนร่วมกับการดำเนินงานกิจกรรมโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขโรงเรียนชุมชนบ้านแก่งใหญ่ อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ จำนวน 24 คน

3.2.1.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วยผู้แทนผู้ปกครอง 1 คนผู้แทนครู 1 คนผู้แทนองค์กรชุมชน 1 คนผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 1 คนผู้แทนศิษย์เก่า 1 คนผู้แทนองค์กรศาสนา 1 รูปหรือ 1 คนผู้ทรงคุณวุฒิ 7 คนและผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นประธาน 1 คน รวมจำนวน 14 คน

3.2.1.3 ผู้ปกครองนักเรียนที่นักเรียน ใช้เกณฑ์ในการเลือกตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน โดยเลือกผู้ปกครองที่นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขโรงเรียนชุมชนบ้านแก่งใหญ่ อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ และเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 169 คน

3.2.1.4 นักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านแก่งใหญ่ ใช้เกณฑ์ในการเลือกตัวแทนนักเรียน โดยเน้นนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขโรงเรียนชุมชนบ้านแก่งใหญ่ อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ โดยเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 186 คน

ตารางที่ 7 จำนวนกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษา

ลำดับ	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนประชากร	กลุ่มเป้าหมาย
1	ครูผู้สอน	26	24
2	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	14	14
3	ผู้ปกครองนักเรียน	300	169
4	นักเรียน	360	186

3.2.2 กลุ่มเป้าหมาย ในการศึกษาโดยการสัมภาษณ์เพื่อนำข้อมูลเชิงประจักษ์มาเสริมผลการประเมินให้ชัดเจนขึ้นได้มาโดยการเลือก โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 39 คน ดังนี้

3.2.2.1 ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ห้องละ 1 คน รวม 12 คน ครูผู้สอนระดับ
ปฐมวัย ห้องละ 1 คน รวม 3 คน รวมทั้งหมด 15 คน

3.2.2.2 คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 1 คน

3.2.2.3 ผู้ปกครองนักเรียนห้องละ 1 คน จำนวน 15 คน

3.2.2.4 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-6 ห้องละ 2 คนรวม 8 คน

3.2.3 กรอบการประเมินโครงการ

เกณฑ์การประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยและอบายมุข โรงเรียนชุมชน
บ้านแก่งใหญ่ โดยใช้รูปแบบการประเมิน CIPPIEST Model ซึ่งมีรายละเอียดของรายการประเมิน/
วัตถุประสงค์ของการประเมินข้อมูลที่ใช้ในการพิจารณา วิธีเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล การ
วิเคราะห์ และเกณฑ์การประเมิน ดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 กรอบการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โรงเรียนชุมชนบ้านวงใหญ่ โดยใช้รูปแบบการประเมิน CIPPIEST Model

วัตถุประสงค์ของการประเมิน	ระยะเวลาดำเนินการประเมิน	ประเด็นในการพิจารณา	เครื่องมือ/ วิธีเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล	การวิเคราะห์	เกณฑ์การประเมิน
1. ประเมินบริบทการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โรงเรียนชุมชนบ้านวงใหญ่	ประเมินก่อนดำเนินโครงการ	1.1 นโยบายของรัฐบาลที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด 1.2 นโยบายที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดของกระทรวงศึกษาธิการ 1.3 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานโครงการ 1.4 ระบบข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นต่อการดำเนินโครงการ 1.5 นโยบายสถานศึกษา 1.6 ความสำคัญของการดำเนินงานโครงการ	แบบสอบถามฉบับที่ 1 สอบถามระดับความคิดเห็นด้านบริบทของโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โรงเรียนชุมชนบ้านวงใหญ่ โดยใช้ CIPPIEST Model ผู้ตอบแบบสอบถามคือ ครูผู้สอน	ค่าสถิติเชิงบรรยาย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	- ใช้ค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด - การแปลความหมาย 4.51-5.00 ระดับมากที่สุด 3.51-4.50 ระดับมาก 2.51-3.50 ระดับปานกลาง 1.51-2.50 ระดับน้อย 1.00-1.50 ระดับน้อยที่สุด - การตัดสินความสำเร็จใช้เกณฑ์ค่าเฉลี่ยมากกว่าหรือเท่ากับ 3.5 ($\bar{X} \geq 3.5$)

ตารางที่ 8 กรอบการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โรงเรียนชุมชนบ้านแวงใหญ่ โดยใช้รูปแบบการประเมิน CIPPIEST Model (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของการประเมิน	ระยะเวลาดำเนินการประเมิน	ประเด็นในการพิจารณา	เครื่องมือ/ วิธีเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล	การวิเคราะห์	เกณฑ์การประเมิน
2. ประเมินปัจจัยในการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โรงเรียนชุมชนบ้านแวงใหญ่	ประเมินก่อนดำเนินโครงการ	2.1 ครูผู้สอน มีความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถในการดำเนินงานโครงการ 2.2 ความพอเพียงของงบประมาณในการดำเนินโครงการ 2.3 อาคารสถานที่เหมาะสมในการดำเนินโครงการ 2.4 ระยะเวลา สื่อ อุปกรณ์เหมาะสมในการดำเนินงานโครงการ	แบบสอบถามฉบับที่ 2 ระดับความคิดเห็นด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขโรงเรียนชุมชนบ้านแวงใหญ่ โดยใช้รูปแบบการประเมิน CIPPIEST Model ผู้ตอบแบบสอบถามคือครูผู้สอน	ค่าสถิติเชิงบรรยาย ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	- ใช้ค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด - การแปลความหมาย 4.51-5.00 ระดับมากที่สุด 3.51-4.50 ระดับมาก 2.51-3.50 ระดับปานกลาง 1.51-2.50 ระดับน้อย 1.00-1.50 ระดับน้อยที่สุด - การตัดสินความสำเร็จใช้เกณฑ์ค่าเฉลี่ยมากกว่าหรือเท่ากับ 3.5 ($\bar{X} \geq 3.5$)

ตารางที่ 8 กรอบการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โรงเรียนชุมชนบ้านแวงใหญ่ โดยใช้รูปแบบการประเมิน CIPPIEST Model (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของการประเมิน	ระยะเวลาดำเนินการประเมิน	ประเด็นในการพิจารณา	เครื่องมือ/ วิธีเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล	การวิเคราะห์	เกณฑ์การประเมิน
3. ประเมินกระบวนการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โรงเรียนชุมชนบ้านแวงใหญ่	ประเมินระหว่างดำเนินโครงการ	ประเมินเกี่ยวกับการดำเนินงาน การจัดกิจกรรมต่างๆของโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โดยใช้วงจรคุณภาพ โรงเรียนชุมชนบ้านแวงใหญ่	แบบสอบถามฉบับที่ 3.1 แบบสอบถามระดับความคิดเห็นด้านการบริหารโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โรงเรียนชุมชนบ้านแวงใหญ่ โดยใช้ CIPPIEST Model ผู้ตอบแบบสอบถามคือครูผู้สอน	ค่าสถิติเชิงบรรยาย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	- ใช้ค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด - การแปลความหมาย 4.51-5.00 ระดับมากที่สุด 3.51-4.50 ระดับมาก 2.51-3.50 ระดับปานกลาง 1.51-2.50 ระดับน้อย 1.00-1.50 ระดับน้อยที่สุด - การตัดสินความสำเร็จใช้เกณฑ์ค่าเฉลี่ยมากกว่าหรือเท่ากับ 3.5 ($\bar{X} \geq 3.5$)

ตารางที่ 8 กรอบการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยและอบายมุข โรงเรียนชุมชนบ้านแวงใหญ่ โดยใช้รูปแบบการประเมิน CIPPIEST Model (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของการประเมิน	ระยะเวลาดำเนินการประเมิน	ประเด็นในการพิจารณา	เครื่องมือ /วิธีเก็บรวบรวม ข้อมูลและแหล่งข้อมูล	การวิเคราะห์	เกณฑ์การประเมิน
4. ระบบบริหารโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยและอบายมุข โรงเรียนชุมชนบ้านแวงใหญ่	ประเมินระหว่างดำเนินการโครงการ	ระบบบริหารงาน 4 ด้าน ได้แก่ 1) การเตรียมการและวางแผนการดำเนินงาน(Plan: P) 2) การดำเนินงานตามแผน (Do: D) 3) ตรวจสอบ นิเทศ กำกับ ติดตาม(Check: C) 4) การประเมินผลและการประเมินมาตรฐานและตัวบ่งชี้ (Act: A)	แบบสอบถามฉบับที่ 3.2 แบบสอบถามระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับระบบการบริหารงานโครงการ สถานศึกษาสีขาวปลอดภัยและอบายมุข โรงเรียนชุมชนบ้านแวงใหญ่ โดยใช้ CIPPIEST Model ผู้ตอบแบบสอบถามคือ ครูผู้สอน	ค่าสถิติเชิงบรรยาย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	- ใช้ค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด - การแปลความหมาย 4.51-5.00 ระดับมากที่สุด 3.51-4.50 ระดับมาก 2.51-3.50 ระดับปานกลาง 1.51-2.50 ระดับน้อย 1.00-1.50 ระดับน้อยที่สุด - การตัดสินความสำเร็จใช้เกณฑ์ค่าเฉลี่ยมากกว่าหรือเท่ากับ 3.5 ($\bar{X} \geq 3.5$)

ตารางที่ 8 กรอบการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยและอบายมุข โรงเรียนชุมชนบ้านแวงใหญ่ โดยใช้รูปแบบการประเมิน CIPPIEST Model (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของการประเมิน	ระยะเวลาดำเนินการประเมิน	ประเด็นในการพิจารณา	เครื่องมือ /วิธีเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล	การวิเคราะห์	เกณฑ์การประเมิน
5. ประเมินมาตรฐาน และตัวบ่งชี้โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยและอบายมุข โรงเรียนชุมชนบ้านแวงใหญ่	ประเมินระหว่างดำเนินโครงการ	มาตรฐานและตัวบ่งชี้ โครงการ 1) มาตรฐานด้านการป้องกัน ประกอบด้วย 3 ตัวบ่งชี้ 2) มาตรฐานด้านการค้นหา ประกอบด้วย 4 ตัวบ่งชี้ 3) มาตรฐานด้านการรักษา ประกอบด้วย 2 ตัวบ่งชี้ 4)มาตรฐานด้านการเฝ้าระวัง ประกอบด้วย 2 ตัวบ่งชี้ 5) มาตรฐานด้านการบริหารจัดการประกอบด้วย 5 ตัวบ่งชี้	แบบสอบถามฉบับที่ 3.3 แบบสอบถามระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยและอบายมุข โรงเรียนชุมชนบ้านแวงใหญ่ โดยใช้ CIPPIEST Model ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ครูผู้สอน	ค่าสถิติเชิงบรรยาย ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	- ใช้ค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด - การแปลความหมาย 4.51-5.00 ระดับมากที่สุด 3.51-4.50 ระดับมาก 2.51-3.50 ระดับปานกลาง 1.51-2.50 ระดับน้อย 1.00-1.50 ระดับน้อยที่สุด - การตัดสินความสำเร็จใช้เกณฑ์ค่าเฉลี่ยมากกว่าหรือเท่ากับ 3.5 ($\bar{X} \geq 3.5$)

ตารางที่ 8 กรอบการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โรงเรียนชุมชนบ้านแวงใหญ่ โดยใช้รูปแบบการประเมิน CIPPIEST Model (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของการประเมิน	ระยะเวลาดำเนินการประเมิน	ประเด็นในการพิจารณา	เครื่องมือ/ วิธีเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล	การวิเคราะห์	เกณฑ์การประเมิน
6. ประเมินด้านผลลัพธ์ของโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โรงเรียนชุมชนบ้านแวงใหญ่	ประเมินหลังดำเนินโครงการ	1) กิจกรรมด้านผลกระทบ 2) กิจกรรมด้านประสิทธิผล 3) กิจกรรมด้านความยั่งยืน 4) กิจกรรมด้านการถ่ายทอดส่งต่อ	แบบสอบถามฉบับที่ 4.1 แบบสอบถามระดับความคิดเห็นด้านผลลัพธ์ของโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โรงเรียนชุมชนบ้านแวงใหญ่ ผู้ตอบแบบสอบถามคือ ครูผู้สอน/ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน/ ผู้ปกครอง	ค่าสถิติเชิงบรรยาย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	- ใช้ค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด - การแปลความหมาย 4.51-5.00 ระดับมากที่สุด 3.51-4.50 ระดับมาก 2.51-3.50 ระดับปานกลาง 1.51-2.50 ระดับน้อย 1.00-1.50 ระดับน้อยที่สุด - การตัดสินความสำเร็จใช้เกณฑ์ค่าเฉลี่ยมากกว่าหรือเท่ากับ 3.5 ($\bar{X} \geq 3.5$)

ตารางที่ 8 กรอบการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โรงเรียนชุมชนบ้านวงใหญ่ โดยใช้รูปแบบการประเมิน CIPPIEST Model (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของการประเมิน	ระยะเวลาดำเนินการประเมิน	ประเด็นในการพิจารณา	เครื่องมือ /วิธีเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล	การวิเคราะห์	เกณฑ์การประเมิน
7. ประเมินความคิดเห็นด้านผลลัพธ์ของโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โรงเรียนชุมชนบ้านวงใหญ่ที่เกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง	ประเมินหลังดำเนินโครงการ	1) ผลสัมฤทธิ์ในการดำเนินงานโครงการ 2) พฤติกรรมป้องกันยาเสพติดและอบายมุข หลังการดำเนินงานโครงการ 3) ด้านการตอบสนอง 4) ด้านความรู้ 5) ด้านความสามารถนำความรู้ไปปฏิบัติจริง	ฉบับที่ 4.2 แบบสอบถามระดับความคิดเห็นด้านผลลัพธ์ของโครงการโดยใช้ CIPPIEST Model ผู้ตอบแบบสอบถามคือนักเรียน	ค่าสถิติเชิงบรรยาย ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	- ใช้ค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด - การแปลความหมาย 4.51-5.00 ระดับมากที่สุด 3.51-4.50 ระดับมาก 2.51-3.50 ระดับปานกลาง 1.51-2.50 ระดับน้อย 1.00-1.50 ระดับน้อยที่สุด - การตัดสินใจสำเร็จใช้เกณฑ์ค่าเฉลี่ยมากกว่าหรือเท่ากับ 3.5 ($\bar{X} \geq 3.5$)

ตารางที่ 8 กรอบการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โรงเรียนชุมชนบ้านแวงใหญ่ โดยใช้รูปแบบการประเมิน CIPPIEST Model (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของการประเมิน	ระยะเวลาดำเนินการประเมิน	ประเด็นในการพิจารณา	เครื่องมือ/วิธีเก็บรวบรวมข้อมูลและ แหล่งข้อมูล	การวิเคราะห์	เกณฑ์การประเมิน
8. ประเมินความพึงพอใจด้านผลลัพธ์ของโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โรงเรียนชุมชนบ้านแวงใหญ่	ประเมินหลังดำเนินโครงการ	1) ความสามารถในการพึ่งพาตัวเองของโครงการ 2) สถานที่ สื่อ อุปกรณ์ในการดำเนินโครงการ 3) การดูแล ตรวจสอบ และการขยายผลโครงการ	แบบสอบถามฉบับที่ 5 แบบสอบถามระดับความพึงพอใจด้านผลลัพธ์ของโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โรงเรียนชุมชนบ้านแวงใหญ่ โดยใช้ CIPPIEST Model ด้านผลลัพธ์ ผู้ตอบแบบสัมภาษณ์/แบบสอบถามคือ ครูผู้สอน/คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน/ผู้ปกครอง	ค่าสถิติเชิงบรรยาย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	- ใช้ค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด - การแปลความหมาย 4.51-5.00 ระดับมากที่สุด 3.51-4.50 ระดับมาก 2.51-3.50 ระดับปานกลาง 1.51-2.50 ระดับน้อย 1.00-1.50 ระดับน้อยที่สุด - การตัดสินความสำเร็จใช้เกณฑ์ค่าเฉลี่ยมากกว่าหรือเท่ากับ 3.5 ($\bar{X} \geq 3.5$)

3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โรงเรียนชุมชนบ้านเวียงใหญ่ มี 2 ประเภท คือ แบบสอบถามความคิดเห็นและแบบสัมภาษณ์ ดังนี้

ตารางที่ 9 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขโรงเรียนชุมชนบ้านเวียงใหญ่ ด้วยแบบสอบถาม

กลุ่มเป้าหมาย	ประเด็นประเมิน
1. ครูผู้สอนจำนวน 24 คน	1. ด้านบริบทการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โรงเรียนชุมชนบ้านเวียงใหญ่ 2. ด้านปัจจัยในการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โรงเรียนชุมชนบ้านเวียงใหญ่ 3. ด้านกระบวนการ การดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โรงเรียนชุมชนบ้านเวียงใหญ่ 3.1 การบริหารงานโครงการ 3.2 มาตรฐานและตัวบ่งชี้โครงการ 4. ด้านผลลัพธ์ของการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โรงเรียนชุมชนบ้านเวียงใหญ่ (ฉบับที่ 4.2)
2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของจำนวน 14 คน	4. ด้านผลลัพธ์ของการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โรงเรียนชุมชนบ้านเวียงใหญ่ (ฉบับที่ 4.2) 5. ระดับความพึงพอใจด้านผลลัพธ์ของโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โรงเรียนชุมชนบ้านเวียงใหญ่
3. ผู้ปกครองนักเรียน ตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รวม 169 คน	4. ด้านผลลัพธ์ของการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โรงเรียนชุมชนบ้านเวียงใหญ่ (ฉบับที่ 4.2) 5. ระดับความพึงพอใจด้านผลลัพธ์ของโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โรงเรียนชุมชนบ้านเวียงใหญ่
4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-6 จำนวน 186 คน	4. ด้านผลลัพธ์ของการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โรงเรียนชุมชนบ้านเวียงใหญ่ (ฉบับที่ 4.1)

ตารางที่ 10 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
โรงเรียนชุมชนบ้านเวงใหญ่ ด้วยแบบสัมภาษณ์

กลุ่มเป้าหมาย	ประเด็นที่สัมภาษณ์
1. ครูผู้สอน ชั้นเรียนละ 1 คน รวม 15 คน	แบบสัมภาษณ์การบริหารโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โรงเรียนชุมชนบ้านเวงใหญ่ สำหรับครูผู้สอน
2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 1 คน	แบบสัมภาษณ์โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โรงเรียนชุมชนบ้านเวงใหญ่ สำหรับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ผู้ปกครองนักเรียน
3. ผู้ปกครองนักเรียน ชั้นเรียนละ 1 คน รวม 15 คน	แบบสัมภาษณ์โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โรงเรียนชุมชนบ้านเวงใหญ่ สำหรับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ผู้ปกครองนักเรียน
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 ห้องละ 2 คนรวม 8 คน	แบบสัมภาษณ์โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โรงเรียนชุมชนบ้านเวงใหญ่ สำหรับนักเรียน

3.3.1 รายละเอียดของเครื่องมือแต่ละชนิด มีดังนี้

3.3.1.1. แบบสอบถามความคิดเห็น ใช้สำหรับโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โรงเรียนชุมชนบ้านเวงใหญ่ จำนวน 8 ฉบับ ดังนี้

ฉบับที่ 1 แบบสอบถามการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โรงเรียนชุมชนบ้านเวงใหญ่ ด้านบริบท แบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) จำนวน 3 ข้อ

ตอนที่ 2 สอบถามระดับความคิดเห็นด้านบริบทของโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โรงเรียนชุมชนบ้านเวงใหญ่ มีลักษณะเป็นแบบ มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามวิธีของ ลิเคิร์ท (Likert) จำนวน 10 ข้อ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ มีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด (Open Ended)

ฉบับที่ 2 แบบสอบถามการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โรงเรียนชุมชนบ้านเวงใหญ่ ด้านปัจจัย แบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบ
ตรวจสอบ รายการ (Checklist) จำนวน 3 ข้อ

ตอนที่ 2 สอบถามระดับความคิดเห็นด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการ
สถานศึกษาสีขาวปลอดภัยและอบายมุข โรงเรียนชุมชนบ้านแวงใหญ่ มีลักษณะเป็นแบบ มาตรา
ส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามวิธีของ ลิเคิร์ท (Likert) จำนวน 7 ข้อ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ มีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด (Open Ended)

ฉบับที่ 3 แบบสอบถามการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัย
และอบายมุข โรงเรียนชุมชนบ้านแวงใหญ่ ด้านกระบวนการ ได้แก่

ฉบับที่ 3.1 ประเมินการบริหารโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัย
และอบายมุข โรงเรียนชุมชนบ้านแวงใหญ่ ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็น
แบบตรวจสอบ รายการ (Checklist) จำนวน 3 ข้อ

ตอนที่ 2 สอบถามความระดับความคิดเห็นด้านประเมินกระบวนการ
ของโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยและอบายมุข โรงเรียนชุมชนบ้านแวงใหญ่ มีลักษณะเป็นแบบ
มาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ มีข้อคำถามจำนวน 11 ข้อ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ มีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด

ฉบับที่ 3.2 ประเมินระบบบริหารโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัย
และอบายมุข โรงเรียนชุมชนบ้านแวงใหญ่

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็น
แบบตรวจสอบ รายการ (Checklist) จำนวน 3 ข้อ

ตอนที่ 2 สอบถามความระดับความคิดเห็นด้านประเมินระบบ
บริหารของโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยและอบายมุข โรงเรียนชุมชนบ้านแวงใหญ่
มีลักษณะเป็นแบบ มาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ มีข้อคำถามจำนวน 24 ข้อ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ มีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด (Open Ended)

ฉบับที่ 3.3 ประเมินมาตรฐานและตัวบ่งชี้โครงการสถานศึกษาสีขาว
ปลอดภัยและอบายมุข โรงเรียนชุมชนบ้านแวงใหญ่

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็น
แบบตรวจสอบ รายการ (Checklist) จำนวน 3 ข้อ

ตอนที่ 2 สอบถามความระดับคิดเห็นด้านมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โรงเรียนชุมชนบ้านแวงใหญ่ มีลักษณะเป็นแบบ มาตรการส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ มีข้อคำถามจำนวน 18 ข้อ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ มีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด (Open Ended)

ฉบับที่ 4 แบบสอบถามการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โรงเรียนชุมชนบ้านแวงใหญ่ ด้านผลลัพธ์ของโครงการ ได้แก่

ฉบับที่ 4.1 ประเมินผลลัพธ์ของโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โรงเรียนชุมชนบ้านแวงใหญ่ ผลการจัดกิจกรรมประกอบการดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ตามความคิดเห็นของ นักเรียน

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) จำนวน 3 ข้อ

ตอนที่ 2 สอบถามระดับความคิดเห็นด้านผลลัพธ์ของโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โรงเรียนชุมชนบ้านแวงใหญ่ มีลักษณะเป็นแบบ มาตรการส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ มีข้อคำถามจำนวน 20 ข้อ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ มีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด (Open Ended)

ฉบับที่ 4.2 ประเมินผลลัพธ์ของโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โรงเรียนชุมชนบ้านแวงใหญ่ ผลการจัดกิจกรรมประกอบการดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ตามความคิดเห็นของ ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบ รายการ (Checklist) จำนวน 3 ข้อ

ตอนที่ 2 สอบถามระดับความคิดเห็นด้านผลลัพธ์ของโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โรงเรียนชุมชนบ้านแวงใหญ่ มีลักษณะเป็นแบบ มาตรการส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ มีข้อคำถามจำนวน 20 ข้อ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ มีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด (Open Ended)

ฉบับที่ 5 แบบสอบถามความพึงพอใจด้านผลลัพธ์ของโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โรงเรียนชุมชนบ้านแวงใหญ่ ด้านผลลัพธ์ของโครงการเกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) จำนวน 3 ข้อ

ตอนที่ 2 สอบถามระดับความคิดเห็นด้านผลลัพธ์ของโครงการเกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามวิธีของ ลิเคิร์ต (Likert) จำนวน 12 ข้อ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ มีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด (Open Ended)

3.3.3.2 แบบสัมภาษณ์ เป็นแบบสัมภาษณ์ชนิดกึ่งโครงสร้าง เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยมีประเด็นในการสัมภาษณ์ตามกลุ่มตัวอย่างต่าง ๆ จำนวน 3 ฉบับ ดังนี้

ฉบับที่ 1 แบบสัมภาษณ์โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โรงเรียนชุมชนบ้านแว่งใหญ่ สำหรับนักเรียน รายการสัมภาษณ์ จำนวน 4 ข้อ ด้านบริบท ด้านปัจจัย ด้านกระบวนการ และด้านผลลัพธ์

ฉบับที่ 2 แบบสัมภาษณ์การบริหารโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โรงเรียนชุมชนบ้านแว่งใหญ่ สำหรับครูผู้สอน จำนวน 4 ข้อ ด้านการเตรียม และวางแผนดำเนินงาน ด้านการดำเนินงานตามแผน ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม และด้านการประเมินผล

ฉบับที่ 3 แบบสัมภาษณ์โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โรงเรียนชุมชนบ้านแว่งใหญ่ สำหรับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 4 ข้อ ด้านบริบท ด้านปัจจัย ด้านกระบวนการและด้านผลลัพธ์

3.3.3.3 คู่มือ การดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โรงเรียนชุมชนบ้านแว่งใหญ่ ใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นมาตรฐานเดียวกัน มีขั้นตอนการพัฒนา ดังนี้

3.3.3.3.1 ศึกษาวิธีการสร้างคู่มือ การดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ตามกรอบโครงสร้างของคู่มือการดำเนินงานโครงการ และสร้างคู่มือการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ให้ครบทุกองค์ประกอบ ทุกกิจกรรม เพื่อให้ผู้ร่วมดำเนินงานโครงการมีความเข้าใจในการปฏิบัติกิจกรรมโครงการร่วมกัน

3.3.3.3.2 นำคู่มือ การดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ตามกรอบโครงสร้างของคู่มือการดำเนินงานโครงการ ไปเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และองค์ประกอบของคู่มือการดำเนินงาน

3.3.3.3.3 นำคู่มือ การดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข มาแก้ไขปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

3.3.3.3.4 นำคู่มือ การดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข มาใช้ประกอบการดำเนินงานพัฒนา

3.4 การสร้างและการพัฒนาเครื่องมือ

ผู้ประเมินได้ดำเนินการพัฒนาเครื่องมือสำหรับที่ใช้ในการประเมิน โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โรงเรียนชุมชนบ้านเวงใหญ่ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

3.4.1 การสร้างแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ มีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

3.4.1.1 สร้างแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ตามโครงสร้างของการประเมินที่กำหนดไว้ แล้วมาขยายรายละเอียดของข้อคำถามตาม มิติที่ประเมิน สิ่งที่ประเมิน และกลุ่มตัวอย่าง มีลักษณะเป็นแบบ มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2556: 49) โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีความคิดเห็น/ความพึงพอใจ มากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีความคิดเห็น/ความพึงพอใจ มาก

ระดับ 3 หมายถึง มีความคิดเห็น/ความพึงพอใจ ปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีความคิดเห็น/ความพึงพอใจ น้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีความคิดเห็น/ความพึงพอใจ น้อยที่สุด

สำหรับเกณฑ์ในการวิเคราะห์ค่าระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้เกณฑ์การวิเคราะห์เพื่อแปลความหมายของ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553: 99) ตามรายละเอียดดังนี้

4.51-5.00 หมายถึง มีความเหมาะสม/เพียงพอ/การปฏิบัติ/คุณภาพในระดับมากที่สุด

3.51-4.50 หมายถึง มีความเหมาะสม/เพียงพอ/การปฏิบัติ/คุณภาพในระดับมาก

2.51-3.50 หมายถึง มีความเหมาะสม/เพียงพอ/การปฏิบัติ/คุณภาพในระดับปานกลาง

1.51-2.50 หมายถึง มีความเหมาะสม/เพียงพอ/การปฏิบัติ/คุณภาพในระดับน้อย

1.00-1.50 หมายถึง มีความเหมาะสม/เพียงพอ/การปฏิบัติ/คุณภาพในระดับน้อยที่สุด

3.4.1.2 นำแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ความชำนาญในด้าน การบริหารการศึกษา การวัดผล/ประเมินผล การประเมินโครงการ การวิจัยการศึกษาและมีประสบการณ์ ใน ด้านการประเมินโครงการ จำนวน 5 ท่านประกอบด้วย รองศาสตราจารย์ ดร.สิทธิพล อัจฉินทร์ รองศาสตราจารย์ ดร.ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน ซึ่งทั้งสองท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารสถานศึกษา ด้าน หลักสูตรและการสอน ด้านกระบวนการวิจัย การออกแบบการวิจัย การสร้างเครื่องมือการวิจัย

ดร.เร่องยศ แวดล้อม ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองเรือวิทยา วิทยาลัยนาระผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ดร.ฉลาด เสริมปัญญา ผู้ทรงคุณวุฒิ อดีตศึกษานิเทศก์วิทยาลัยนาระเชี่ยวชาญ ทั้งสองท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาและบริหารสถานศึกษา ด้านการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยและอบายมุข ดร.รุ่งนภา แสนอำนวยการผล ศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 3 ผู้เชี่ยวชาญด้านสถิติและการวัดประเมินผล การวิเคราะห์ข้อมูล (ดังรายละเอียด ภาคผนวก ก หน้า 278 - 290)

3.4.1.3 ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ว่าสิ่งที่ประเมินแต่ละ ข้อมีความสอดคล้องกันหรือไม่ โดยคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แล้วคัดเลือกเอาเฉพาะ ข้อคำถามที่มีค่า IOC มากกว่า 0.5 โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ให้คะแนน +1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามวัดจุดประสงค์/เนื้อหานั้น

ให้คะแนน 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามวัดจุดประสงค์/เนื้อหานั้น

ให้คะแนน -1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามไม่วัดจุดประสงค์/เนื้อหานั้น

3.4.1.4 ผลตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของผู้เชี่ยวชาญ (ดังรายละเอียด ภาคผนวก จ หน้า 347-353)

3.4.1.4.1 แบบสอบถามความคิดเห็น ใช้สำหรับโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยและอบายมุข โรงเรียนชุมชนบ้านแวงใหญ่ โดยใช้ CIPPIEST Model จำนวน 8 ฉบับ (ดังรายละเอียด ภาคผนวก ค หน้า 312 - 337)

3.4.1.4.2 แบบสัมภาษณ์ เป็นแบบสัมภาษณ์ชนิดกึ่งโครงสร้าง เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยมีประเด็นในการสัมภาษณ์ตามกลุ่มตัวอย่างต่าง ๆ จำนวน 3 ฉบับ ซึ่งทุกฉบับมี ค่า IOC เป็น 1.00 ทุกข้อ (ภาคผนวก จ หน้า 353 - 354)

3.4.1.5 นำแบบสอบถาม โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยและอบายมุข โรงเรียนชุมชนบ้านแวงใหญ่ โดยใช้รูปแบบการประเมิน CIPPIEST Model ที่ผ่านการตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุงไปทดลองใช้ (try out) กับ ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียนของโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จำนวน 4 โรงเรียน โรงเรียนละ 10 คน รวม จำนวน 40 คน ได้แก่

3.4.1.5.1 โรงเรียนบ้านหนองแวงท่าวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 3 จำนวน 10 คน

3.4.1.5.2 โรงเรียนบ้านดงบังครุราษฎร์อุปลัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จำนวน 10 คน

3.4.1.5.3 โรงเรียนบ้านโสกไฟโสกเหลี่ยม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จำนวน 10 คน

3.4.1.5.4 โรงเรียนบ้านป่าแดงท่าเยี่ยม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ขอนแก่น เขต 3 จำนวน 10 คน

3.4.1.5.5. นำแบบสอบถามที่ไปทดลองใช้ (Try out) มาหาค่าความเชื่อมั่นของ
แบบสอบถามทั้ง ฉบับ (Reliability) โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของ
ครอนบาค (α -Coefficient) (Cronbach, 1984: 161) เกณฑ์ยอมรับอยู่ที่ 0.7 ขึ้นไปได้ (ดังรายละเอียด
ภาคผนวก จ หน้า 355 - 363)

ฉบับที่ 1 มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.86

ฉบับที่ 2 มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.91

ฉบับที่ 3 มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.94

ฉบับที่ 4 มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.97

ฉบับที่ 5 มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.94

ฉบับที่ 6 มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.93

ฉบับที่ 7 มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.93

ฉบับที่ 8 มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.92

3.4.1.6 สร้างแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์และนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.4.1.7 นำแบบสัมภาษณ์ไปสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างเพื่อเสริมข้อมูลให้ชัดเจนขึ้น

3.4.1.8 เก็บรวบรวมข้อมูลแล้วนำมาวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม และ
สรุปผล การสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่าง

3.4.2 การสร้างคู่มือ การดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข มี
ขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

3.4.2.1 ศึกษาวิธีการสร้างคู่มือ การดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด
และอบายมุข ตามกรอบโครงสร้างของคู่มือการดำเนินงานโครงการ และสร้างคู่มือการดำเนินงานโครงการ
สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ให้ครบทุกองค์ประกอบ เพื่อให้ผู้ร่วมโครงการมีความ
เข้าใจในการปฏิบัติกิจกรรมโครงการร่วมกัน

3.4.2.2 นำคู่มือ การดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
ตามกรอบโครงสร้างของคู่มือการดำเนินงานโครงการ ไปเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบ
ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และองค์ประกอบของคู่มือการดำเนินงาน

3.4.2.3 นำคู่มือ การดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข มาแก้ไขปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

3.4.2.4 นำคู่มือ การดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข มาใช้ประกอบการดำเนินงานโครงการ

3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้ประเมินได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

3.5.1 แบบสอบถามสำหรับครูผู้สอน และแบบสอบถามสำหรับคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ผู้ประเมินได้นำแบบสอบถามไปส่งด้วยตนเอง ส่วนแบบสอบถามสำหรับผู้ปกครอง นักเรียนผู้ ประเมินได้ฝากนักเรียนนำส่งผู้ปกครองนักเรียนและให้นำกลับมาส่งภายในภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2563

3.5.2 แบบสอบถามสำหรับนักเรียน ผู้ประเมินมอบหมายให้ครูประจำชั้นอธิบายวิธีการประเมินให้นักเรียนฟังจนเข้าใจ แล้วให้นักเรียนประเมินในห้องเรียน

3.5.3 สัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างในแต่ละกลุ่มผู้ประเมินเป็นผู้สัมภาษณ์ด้วยตนเอง

3.5.4 ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับมาเป็นฉบับสมบูรณ์ทุกฉบับ คิดเป็น ร้อยละ 100 ของแบบสอบถามทั้งหมด

3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ประเมินนำผลจากแบบสอบถามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างมาวิเคราะห์ข้อมูล โดยดำเนินการ ดังนี้

3.6.1 ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาทั้งหมดแล้วคัดเลือก เฉพาะแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์ ซึ่งตรวจสอบแล้วพบว่า แบบสอบถามความคิดเห็น/ความพึงพอใจ มีความสมบูรณ์ครบร้อยละ 100

3.6.2 การวิเคราะห์ข้อมูลในการประเมินโครงการจากแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยนำ แบบสอบถาม ที่ได้ทั้งหมดมาจัดระเบียบข้อมูลลงรหัส และทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรม สำเร็จรูป เพื่อคำนวณหาค่าสถิติ ดังนี้

3.6.2.1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยใช้ค่าร้อยละ (Percentage) นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

3.6.2.2 วิเคราะห์ระดับความคิดเห็นจากการประเมินความพึงพอใจ โครงการ สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โรงเรียนชุมชนบ้านแว้งใหญ่ โดยใช้วิธีการหาค่าเฉลี่ยและ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย โดยให้ความหมายของ

บุญชม ศรีสะอาด (2553: 99) ตามรายละเอียดดังนี้

4.51-5.00 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

3.51-4.50 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมาก

2.51-3.50 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง

1.51-2.50 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อย

3.6.3 การสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยวิธีการตีความ วิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) และสร้างข้อสรุป

3.7 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยและอบายมุข โรงเรียนชุมชนบ้าน
แก่งใหญ่ โดยใช้รูปแบบการประเมิน CIPPIEST Model ในครั้งนี้ ผู้ประเมินได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ
ดังนี้

3.7.1 ค่าร้อยละ (Percentage) ใช้สูตร (บุญชม ศรีสะอาด, 2554 : 101)

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ P	แทน	ร้อยละ
f	แทน	ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ
N	แทน	จำนวนความถี่ทั้งหมด

3.7.2 ค่าเฉลี่ย (Mean) กลุ่มตัวอย่าง โดยใช้สูตร (บุญชม ศรีสะอาด, 2554: 102)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ \bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม
N	แทน	จำนวนคะแนนในกลุ่ม

3.7.3 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานกลุ่มตัวอย่าง (Standard Deviation) ใช้สูตร
บุญชม ศรีสะอาด (2554: 103)

$$S.D. = \frac{\sqrt{n \sum X^2 - (\sum X)^2}}{n(n-1)}$$

เมื่อ S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
X	แทน	คะแนนแต่ละตัว
n	แทน	จำนวนคะแนนในกลุ่ม
Σ	แทน	ผลรวม

3.7.4 ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) แบบสอบถามใช้คำถามให้ค่าความสอดคล้องภายใน
แบบสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ใช้สูตร บุญชม ศรีสะอาด (2554: 96)

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S_1^2}{S_1^2} \right]$$

เมื่อ α	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น
k	แทน	จำนวนข้อของเครื่องมือวัด
$\sum S_1^2$	แทน	ผลรวมของความแปรปรวนของแต่ละข้อ
S_1^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนรวม

3.7.5 ค่าความเที่ยงตรงเนื้อหา (Content Validity) ของแบบสัมภาษณ์ และแบบสอบถาม
โดยให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาใช้สูตร ดังนี้ ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ (2553: 249)

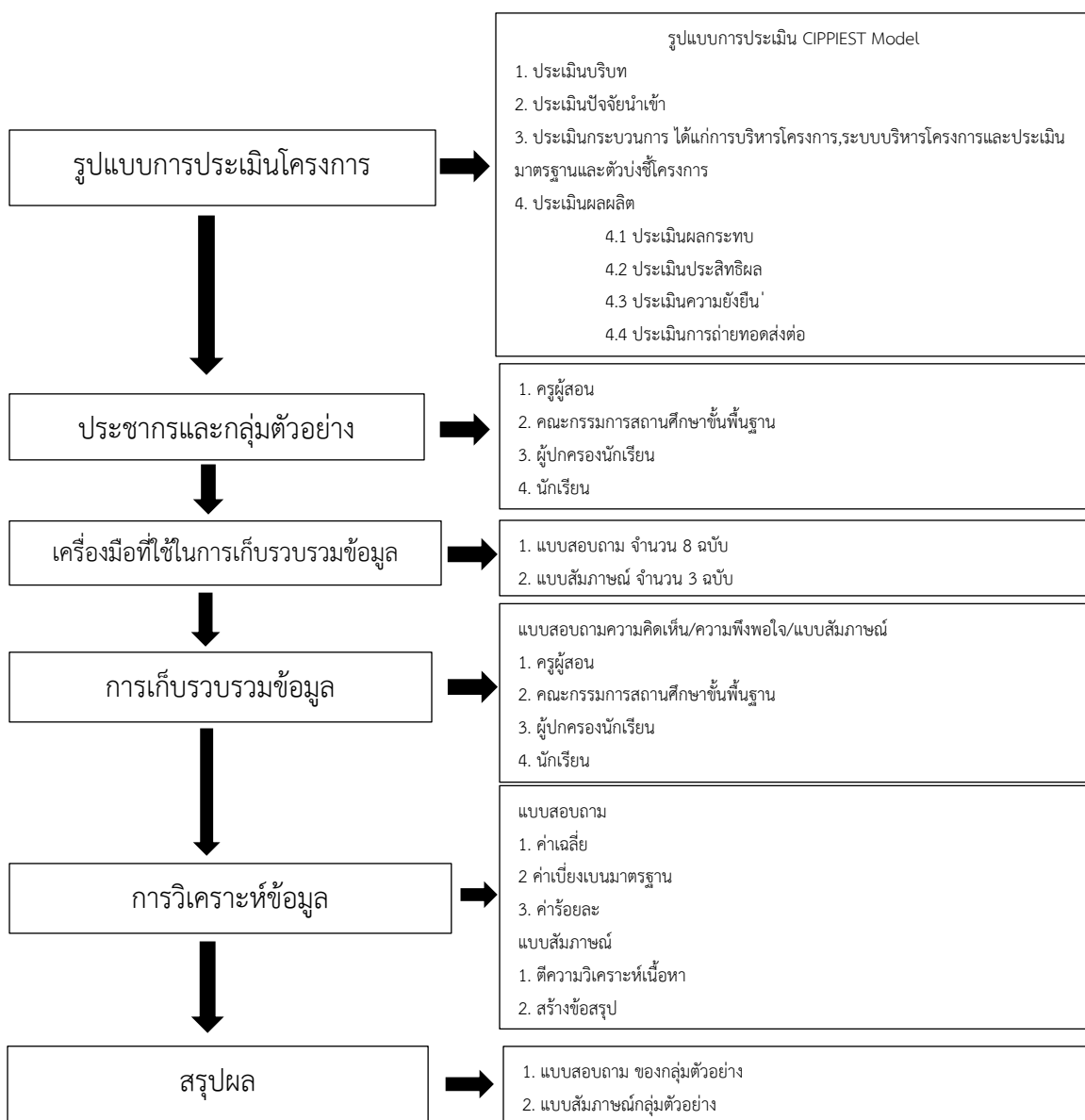
$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC หมายถึง ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์/เนื้อหาที่
วัด/นิยามของพฤติกรรม

$\sum R$	หมายถึง	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
N	หมายถึง	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

3.8 สรุปขั้นตอนการประเมินโครงการ

โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โรงเรียนชุมชนบ้านเวียงใหญ่ โดยใช้รูปแบบการประเมิน CIPPIEST Model มีขั้นตอนการประเมินโครงการ ดังนี้



ภาพที่ 15 สรุปขั้นตอนการประเมินโครงการ